OPPVEKST

MOTTAKSSKOLEN

SMÅTRINN – KLASSE A/ M1

Halvårsplan naturfag, samfunnsfag og KRLE

* våren 2024

Gruppe: I-klassen

|  |  |
| --- | --- |
| Læremidler | Digitale læreverktøy |
| * Mo, Moen og Günenc: Sesam
* Haugstad: Vi kan lese, 3-5.
* Gjelseth og Lofthus: Norsk start 8-10, tekstbok og arbeidsbok
* Gjelseth og Lofthus: Norsk start 5-7, tekstbok og arbeidsbok
* Egenprodusert materiale
 | * Salaby
* Ordbøkene.no
* Lexin.no
* Bildetema
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Mottaksskolens sosiale mål: | Mottaksskolens fagmål:  |
| Elevene har sosial kompetanse når de:- tolerer andres kultur, bakgrunn, religion og kjønn og viser evne til å sette seg inn i hvordan andre har det. | Eleven kjenner det norske språket og utvikler språklig selvtillit og trygghet, faglig og sosialt. Språket skal være et redskap slik at eleven er i stand til å følge ordinær opplæring. |

|  |
| --- |
| Mål for faget (i relasjon til kunnskapsløftet) |
| Et hovedmål for opplæringen er å gi elevene kunnskaper i muntlig og skriftlig norsk tilsvarende [nivå 1 i læreplanen i grunnleggende norsk for språklige minoriteter.](http://www.udir.no/kl06/NOR7-01/Kompetansemaal/?tbm=Etter_nivaa_1%2bEtter_nivaa_1) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 1-5  | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykkel. vurderingel. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | VERDEN OG NATUREN |
| Samfunnsfag | -Beskrive kultur- og naturlandskap i Norge og samtale om hvordan historiske og geografiske kilder, inkludert kart, kan gi informasjon om landskap.-Reflektere over hvem som har makt, og hva et demokrati er, og utvikle forslag til hvordan man kan være med på å påvirke beslutninger | Verdensdeler og landNaturen i NorgeGeografiske inndelinger i NorgeKart | Forståelse av verdensdelene, Norges natur og geografisk inndeling.* Elevene kjenner til de syv verdensdelene.
* Elevene kan sammenligne naturen i deres land og Norge
* Elevene skal kunne forklare Norges inndeling i landsdeler, fylker og kommuner og plassere kjente steder innenfor denne inndelingen.
* Elevene kjenner til ulike grenser: landegrenser, fylkesgrenser, kommunegrenser.
* Elevene kjenner til hvem som har makt i en kommune, og hvordan en ordfører demokratisk velges inn som leder.
 | Naturen:* en natur, et hav, en sjø, en innsjø, saltvann, ferskvann, et fjell, en øy, bartrær, løvtrær, en skog, barskog, løvskog, en foss

Kart og geografisk inndeling:* Nord, sør, øst, vest
* En verdensdel
* En landsdel, en kommune, et fylke
* En by
* En grense
* En ordfører
 | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |
| KRLE | -identifisere og reflektere over etiske spørsmål-utforske og samtale om etiske sider ved menneskers levesett og ressursbruk | NaturressurserOlje, vann, vind | Drøfte hvordan naturressursene i Norge kan brukes på en bærekraftig og etisk måte.  | Naturressurser:* Olje
* Vann
* Vind
 | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 6-7 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykkel. vurderingel. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | UKE SEX : DELBART |
| Samfunnsfag | -samtale om regler og normer for personvern, om deling og beskyttelse av informasjon og om hva det vil si å bruke dømmekraft i digital samhandling-samtale om grenser knyttet til kropp, hva vold og seksuelle overgrep er, og hvor man kan få hjelp hvis man blir utsatt for vold og seksuelle overgrep | Personvern og delbart | Eleven skal lære om nettvett, og reflektere over hva som er og ikke er delbart.Elevene skal lære om grensesetting og samtykke.  | DelbartGrenserFølelserSamtykkePsykisk helseRespektPersonvern | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |
| Naturfag | -samtale om hva fysisk og psykisk helse er,og drøfte hvordan livsstil og trivsel påvirker helse | Psykisk helse | Elevene forstår forskjellen mellom psykisk og fysisk helse. Drøfte hvordan sosiale medier kan påvirke psykisk helse.  |  | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |
| KRLE | -identifisere og reflektere over etiske spørsmål-sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer-samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen | Etikk | Drøfte over hva som er delbart på sosiale medier. |  | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |

UKE 8: VINTERFERIE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 9-10 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykkel. vurderingel. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | URFOLK OG MINORITETER |
| Samfunnsfag | * presentere årsaker til at samene har urfolksstatus i Norge, og beskrive forskjellige former for samisk kultur- og samfunnsliv før og nå
* beskrive kultur- og naturlandskap i Norge og samtale om hvordan historiske og geografiske kilder, inkludert kart, kan gi informasjon om landskap
* presentere menneskerettigheter og rettigheter som barn har, og reflektere over hvorfor disse rettighetene finnes
 | SamerSamisk kultur og samfunnslivUrfolkDiskrimineringMenneskerettigheter | Elevene skal få innsikt i samenes historie, og lære hva et urfolk er. Reflektere over samenes rettigheter basert på deres historie. Reflektere over hvorfor disse rettighetene finnes. | En same, et urfolk, kultur, diskriminering, rettigheter, politikk, fornorskingspolitikk | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. Lage en plakat og presentere et urfolk.  |
| Naturfag | * utforske og sammenligne ulike dyre- og plantearters tilpasninger til miljø og levesteder og drøfte hvorfor noen arter dør ut
* delta i høsting og bruk av naturressurser og *drøfte hvordan naturressurser kan brukes på en bærekraftig måte*
 | Naturressurser | Elevene skal reflektere over samene bruk av naturressurser.Elevene skal drøfte hvordan naturressurser kan brukes på en bærekraftig måte.  | Naturressurser, bærekraft | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |
| KRLE | * identifisere og reflektere over etiske spørsmål
* utforske og samtale om etiske sider ved menneskers levesett og ressursbruk
* sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer
* samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen
* bruke enkle fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn
 | Etikk | Elevene skal drøfte etiske spørsmål om fornorskingspolitikken. |  | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 9-12 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykkel. vurderingel. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | MAKT OG STYRESETT |
| Samfunnsfag | -reflektere over hvem som har makt, og hva et demokrati er, og utvikle forslag til hvordan man kan være med på å påvirke beslutninger-samtale om noen viktige offentlige institusjoner og virksomheter i Norge og reflektere over hva de betyr i livet til mennesker | Makt og demokratiMedvirkningStyreform | Debatt i klasserommetHot seat | StyreformDemokratiDiktatur MonarkietRegjeringenStortinget17. maiStatsministerKonge | Tverrfaglig prosjekt med samfunnsfag og KRLE. |
| Naturfag |  |  |  |  |  |
| KRLE | -sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer | Ulike meninger |   |  |  |

UKE 13: PÅSKEFERIE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 14-16 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykkel. vurderingel. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | FILOSOFI OG ETIKK |
| Samfunnsfag | -samtale om hvorfor det oppstår konflikter i skole- og nærmiljøet, lytte til andres mening og samarbeide med andre om å finne konstruktive løsninger--samtale om identitet, mangfold og fellesskap og reflektere over hvordan det kan oppleves ikke å være del av fellesskapet | Skole- og nærmiljøRespektMangfold og toleranse | Eleven skal lære hva som kan kjennetegne et bra og dårlig miljø i samfunnet, hvorfor det oppstår konflikter og hvordan man kan løse de.  | En filosofEtikkFilosofiMoral | Tverrfaglig tema med samfunnsfag og KRLE. |
| Naturfag |  |  |  |  |  |
| KRLE | -identifisere og reflektere over etiske spørsmål-samarbeide med andre i filosofisk samtale | Sokrates og AristotelesEtikk og moral | Etiske dilemmaerViktige personer i etikkens historie. | AristotelesSokrates |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 17-20 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykkel. vurderingel. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | DYR OG NATUREN |
| Samfunnsfag | -utforske og gi eksempler på noen sider ved bærekraftig utvikling | Bærekraft |  |  | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |
| Naturfag | -undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar-bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn-sammenligne modeller med observasjoner og samtale om hvorfor vi bruker modeller i naturfag-utforske og beskrive vannets kretsløp og gjøre rede for hvorfor vann er viktig for livet på jorda-utforske og sammenligne ulike dyre- og plantearters tilpasninger til miljø og levesteder og drøfte hvorfor noen arter dør ut | DyrkingVannets kretsløp | Så et frø, lage hypotese og tabell for å utforske prosessen.  |  |  |
| KRLE |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 21-25 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykkel. vurderingel. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | KROPPEN |
| Samfunnsfag | -samtale om identitet, mangfold og fellesskap og reflektere over hvordan det kan oppleves ikke å være del av fellesskapet-samtale om noen viktige offentlige institusjoner og virksomheter i Norge og reflektere over hva de betyr i livet til mennesker | Inkludering og mangfold | Drøfte hvorfor mennesker kan falle ut av fellesskapet. Samtale om ulike institusjoner som hjelper mennesker. | FellesskapUtenforskapInkludering | Tverrfaglig prosjekt med samfunnsfag og KRLE. |
| Naturfag | -samtale om hva fysisk og psykisk helse er, **og drøfte hvordan livsstil og trivsel påvirker helse**-beskrive hvordan muskler og skjelett fungerer, og knytte dette til bevegelse-beskrive funksjoner i kroppens ytre forsvar og samtale om hvordan dette verner mot sykdom | Fysisk og psykisk helse | Drøfte hvordan fysisk og psykisk helse henger sammen med trivsel  | HelseTreningKostholdMusklerSkjelettSykdomKjønn |  |
| KRLE | -samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen | Respekt og toleranse |  | MenneskeverdRespektToleranse |  |

Utarbeidet av: Anniken Eie Petersen, 10. januar 2024

\*Avvik fra planen kan forekomme.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Postadresse:Kristiansand kommuneMottaksskolenPostboks 417 Lund4604 Kristiansand | Besøksadresse:MottaksskolenKongsgård Alle 204631 Kristiansand | E-postadresse:post.mottaksskolen@kristiansand.kommune.no |
|  |  | <http://www.kristiansand.kommune.no/> |
|  | Telefon: 38107890 | Foretaksregisteret  |
|  |  | NO963296746 |